

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета  
Протокол № 7 от 13 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НАТ»  
А. А. Граф  
13 мая 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Глава КФХ «Блинов Н.М.»

Н.М.Блинов  
2024 г.



Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения  
по профессии 18103 Садовник  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Квалификация:

Садовник

г. Нурлат, 2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) разработана на основании: Письма Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» № 05-1597 утвержденной Министерством образования и науки России 20.04.2015 N06-830; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 08.09.2022 с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Садовник».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

Разработчики:

Еремеева И. А., заместитель директора по теоретическому обучению;

Григорьева Г. Д., заместитель директора по учебной работе;

Муртазина Л.Н., преподаватель;

## Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	4
1.2	Требования к поступающим	7
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	9
2.4	Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	9
2.5	Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения	26
2.6	Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения	26
2.7	Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	27
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	27
4.2	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	28
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	29
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3	Материально-техническое обеспечение.	31
6	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения	31
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	31
	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: - учебный план (приложение 1); - календарный учебный график (приложение 2); - адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (приложение 3); - адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 4); - программа по адаптивной физической культуре (приложение 5); - КИМ и КОС (приложение 6); - рабочая программа воспитания (приложение 7); - календарный план воспитательной работы (приложение 8)	

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, для лиц с ОВЗ (с нарушениями интеллекта) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований профессионального стандарта «Садовник».

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней

и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Устав и другие локальные нормативные документы Техникума, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования.

#### Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического состояния, необходимости развития, индивидуальных возможностей нарушений и при обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством последствиями функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Требования к поступающим**

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, допускаются лица с нарушением интеллекта, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на обучение по АОППО проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении).

Инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и (или) заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Целью разработки АОППО по профессии 18103 «Садовник» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18103 «Садовник» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований, и с учетом методических

рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн. 12.

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

## **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

**Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы

## **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

### **Виды профессиональной деятельности**

Слушатель по профессии 18103 Садовник готовится к следующим видам деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
2. Выращивание древесно - кустарниковых культур;
3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
4. Интерьерное озеленение

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель по профессии 18103 Садовник должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов; • высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек



### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Таблица 1

Код	Обобщенная трудовая функция
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве
	<b>Трудовые функции</b>
А/01.3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/02.3	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/03.3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

### 2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Результатом освоения ОППО по профессии 18103 Садовник является подготовка рабочего, способного профессионально выращивать, размножать и высаживать декоративные растения в качестве садовника в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно - правовых форм.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Таблица 2

	Профессиональный стандарт «Садовник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 559н. ; регистрационный номер 193	Основная профессиональная программа (программа профессиональной подготовки) по профессии 18103 Садовник
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте Выращивание древесно-кустарниковых культур Интерьерное озеленение и благоустройство территории

<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p>	<p>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p>	<p>Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур</p> <p>Выполнять пикировку всходов</p> <p>Высаживать растения в грунт</p> <p>Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений</p> <p>Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами</p> <p>Проводить посадку деревьев и кустарников</p> <p>Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками</p> <p>Формировать кроны деревьев и кустарников</p> <p>Создавать и оформлять цветники различных типов</p> <p>Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей</p> <p>Выполнять работы по ремонту садовых дорожек</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</p> <p>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с</p>	<p>Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы.</p> <p>Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады.</p> <p>Окучивание и полив насаждений. Заготовка, установка и уборка кольев.</p> <p>Подвязка растений.</p> <p>Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений.</p> <p>Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков</p> <p>Обеспечение рабочих мест посадочным материалом</p> <p>Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений.</p> <p>Посадка саженцев, черенков,</p>

	<p>ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</p> <p>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</p> <p>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p>	<p>сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений.</p> <p>Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта.</p> <p>Отбор почвенных образцов для проведения анализов</p> <p>Определение структуры почвы. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы.</p> <p>Внесение удобрений под глубокую перекопку.</p> <p>Сбор, сушка семян декоративных.</p> <p>Подготовка семян, сортировка луковицы клубнелуковиц цветочных растений. Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место.</p> <p>Выгонка луковичных растений</p> <p>Пикировка и черенкование декоративных растений.</p> <p>Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Заготовка, сортировка и посадка черенков.</p> <p>Окучивание, рыхление, мульчирование почвы.</p> <p>Обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Стратификация.</p> <p>Посадка семян</p>
--	--	---

	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.</p>	<p>сеянцев. Отбор, выкопка и хранение Посадочного материала.</p> <p>Измерение солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.</p> <p>Обвязка и укрытие декоративных растений.</p> <p>Глубокая культивация почвы, механическая обработка почвы.</p> <p>4. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений.</p> <p>Защита от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p> <p>Посев травосмеси.</p> <p>Планировка, разбивка цветника. Посадка, высадка декоративных растений</p>
	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря,</p>	

	<p>инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительностью, газонами</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вовремя ухода за растениями в соответствии с заданием</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p>	
--	--	--

<p>Умения</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности  Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы  Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы  немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования  Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения.  с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы  Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем  Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности  Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов  Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии</p>	<p>Обрабатывать почву и  Выполнять подготовительные работы для посадки растений.  Проводить окучивание и полив растений.  Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки определенных места  Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения.  Пользоваться садовым инструментом и инвентарем.  Оценивать результаты анализа почв.  Применять методики определения структуры почвы.  Использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы.  Владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений.  Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников.  Планировать сроки зеленого черенкования, посадки.  Определять поврежденные, отмершие части растений.  Использовать индивидуальные средства защиты  Отбирать и составлять травосмеси.  Владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. Производить укатку при засыпке семян растительной смесью</p>
---------------	---	---

	<p>Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии</p> <p>Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p> <p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц,</p>	
--	--	--

	<p>         клубнелуковиц, корневищ          цветочно-          декоративных растений с          соблюдением агротехнических          требований Осуществлять посев          семян в школу          сеянцев, посадку черенков,          сеянцев и саженцев при          производстве          посадочного материала          древесно- кустарниковых          культур с соблюдением          агротехнических требований          Осуществлять посев семян          древесно- кустарниковых и          цветочно-          декоративных культур в ящики,          горшки, грунт стеллажа в          защищенном грунте с          соблюдением          агротехнических          требований Осуществлять          пикировку сеянцев          декоративных культур в          ящики, горшки, грунт          стеллажа с          соблюдением          агротехнических          требований          Обрезать корни и кроны          саженцев древесно-          кустарниковых культур          перед посадкой с          использованием          специальных инструментов          Определять оптимальную          высоту корневой шейки саженца          относительно поверхности          почвы при посадке          деревьев и кустарников          Формировать приствольные          круги          после посадки деревьев и          кустарников с соблюдением          агротехнических          требований          Определять нормы полива для          древесно-кустарниковой,          цветочно-декоративной          растительности,          газонных трав с учетом свойств          почвы при посеве и посадке          Подбирать          сельскохозяйственный          (садовый) инвентарь,       </p>	
--	---	--



	<p>инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования</p> <p>Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с</p>	
--	--	--

	<p>соблюдением агротехнических требований</p> <p>Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</p> <p>Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением без рыхления почвы</p> <p>Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку</p> <p>Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки(обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</p> <p>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</p> <p>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей</p> <p>Накладывать ловчие пояса на деревья</p> <p>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</p> <p>Производить обработку древесно-кустарниковой,</p>	
--	--	--

	<p>цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами</p> <p>Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла</p> <p>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки</p> <p>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием</p>	
--	---	--

<p>Знания</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования          Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения          Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ          Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке          Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника          Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению          Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности          Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления          Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур          Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения          Правила использования</p>	<p>Способы обработки почвы. Способы посева семян и высадки рассады.          Виды орошения, нормы и время полива.          Требования охраны труда при выполнении с/х работ            Способы посадки, пересадки растений.          Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки.          Требования охраны труда при выполнении с/х работ            Состав и свойства почв. Способы улучшения состава и структуры почв          Типы и характеристики удобрений технологии получения компоста.          Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ          Виды цветочных декоративных растений.            График посева культур, высадки рассады.          Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений.          Методы, сроки стратификации семян.          Технологии вегетативного размножения            Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.          Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений.</p>
---------------	--	---

	<p>сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p> <p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.</p> <p>Технологии устройства газонов, питомников.</p> <p>Виды газонных трав, варианты травосмесей.</p> <p>Сезонные, морфологические характеристики Декоративных растений.</p> <p>4. Внешние признаки декоративных растений.</p> <p>5. Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности.</p> <p>Технологии создания сложных композиций из декоративных растений.</p> <p>7. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений</p>
--	---	---

	<p>Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев</p> <p>Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях</p> <p>Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Правила устройства опор и подвязки копорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p>	
--	--	--

	<p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации</p> <p>Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных</p>	
--	---	--

	<p>трав и сорных растений  Правила проведения прополок  древесно-кустарниковой,  цветочно-декоративной  растительности и газонных  трав Техника выполнения  различных видов обрезки  древесно-кустарниковых и  цветочно-  декоративных насаждений  Правила приготовления  растворов удобрений,  биопрепаратов,  стимуляторов роста  заданной концентрации  для подкормки  (обработки) древесно-  кустарниковой, цветочно-  декоративной  растительности и газонов  Технология проведения  подкормок (обработок)  древесно-кустарниковой,  цветочно-декоративной  растительности и  газонных трав  удобрениями,  биопрепаратами,  стимуляторами роста  Основные вредители и болезни  древесно-кустарниковой,  цветочно-декоративной  растительности и  газонных трав и их внешние  признаки Техника  механической очистки  (удаления) от вредителей  древесно-кустарниковой  растительности  Правила изготовления,  наложения и снятия ловчих  поясов  Правила приготовления  растворов ядохимикатов и  отравленных приманок  Технология обработки  древесно-кустарниковой,  цветочно-  декоративной  растительности и газонных  трав ядохимикатами  Правила раскладки  отравленных  приманок на территории  озеленения для борьбы с</p>	
--	---	--



	<p>грызунами  Технология лечения ран и дупелдеревьев  Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений  Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства  Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках  Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>	
--	--	--

Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца по профессии 18103 Садовник.

## 2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Таблица 3

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОД.01	История и культура родного края
ОД.02	Основы безопасности и защиты Родины
ОД.03	Основы трудового законодательства
ОД.04	Охрана труда
ОД.05	Основы агрономии
ОД.06	Основы почвоведения и земледелия
ОД.07	Защита растений от вредителей и болезней
<b>Адаптационный цикл</b>	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы информационной культуры
АД.03	Психология общения
АД.04	Основы финансовой грамотности
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПД.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПД.02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПД.03.01	Основы ландшафтного дизайна
ПД.03.02	Основы фитодизайна
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>Физическая культура</b>	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
<b>ПА Промежуточная аттестация</b>	
<b>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	

## 2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18103 «Садовник» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2430 часов.

Таблица 4

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	17	14	10	0	11	52
2 курс	II курс	19	12	9	1	2
Всего	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

## **2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Сроки освоения АОП по профессии 18103 «Садовник» при очной форме получения образования для лиц с нарушением интеллекта составляют 1 год 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учётом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии « Мастер отделочных строительных и декоративных работ» содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- программой по адаптивной физической культуре.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом (дифференцированным зачетом), а практик - дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По адаптивной физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с нарушением интеллекта итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОППО для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям (законным представителям) обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательной организации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Адаптивная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения

обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОППО обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся, формируют у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет. «ZNANIUM.COM»

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением интеллекта.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для таких обучающихся.

При проведении учебных занятий для лиц с нарушением интеллекта рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с нарушением интеллекта имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В связи с этим необходимо использование:

- реальных предметов, макетов, дающих более полное представление об объектах профессиональной деятельности или возможность производить с ними действия;
- рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов.

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям  
18103 Садовник**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	<b>Кабинеты</b>
	История и культура родного края
	Охрана труда и ОБЖ
	Основы трудового законодательства
	Основы информационной культуры
	Коммуникативный практикум. Психология общения
<b>2</b>	<b>Лаборатории</b>
	Земледелия и почвоведения. Защиты растений. Основы агрономии
	Технологии производства продукции растениеводства
<b>3</b>	<b>Спортивный комплекс</b>
	Спортивный зал
	Открытая спортивная площадка
<b>4</b>	<b>Залы:</b>
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал
	Кабинет психолога

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

**6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Практика является обязательным разделом АОППО профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися Техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-

педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

На сайте Техникума в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.



Прочито, пронумеровано и суреплено печатью  
*А.А. Граф*  
ЛИСТОВ  
Директор ГАПОУ «НАТ»  
А.А. Граф



